

Tartalomjegyzék

2. Az intézmény helyi tanterve	
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	4
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	6
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása .	6
2.5 Mindennapos testnevelés.....	9
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	10
2.7 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	10
2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	16
2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	16
2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	20
2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	22
2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	23
2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	24
2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	25

2. Az intézmény helyi tanterve

Oktatási programunk:
Differenciált képességfejlesztő program

A programunk célja, hogy minden gyerek megtalálja iskolánkban a képességének megfelelő optimálisan jó helyet, mely széles körű alapképességet és eszközszintű használatot (idegen nyelv és számítástechnika területén) biztosít a középiskolai munkájához.

Hosszú távú célkitűzések:

- * Tanulóink számára korszerű és magas színvonalú oktatás megvalósítása.
- * Az általános iskolai oktatás tartalmi, módszertani feltételeinek folyamatos fejlesztése, a tanulási környezet korszerűsítése.
- * Az információs társadalomra való felkészüléssel a jobb életminőség elérésének segítése, a munkanélküliség megakadályozása.

Rövid távú célkitűzések:

- * Minőségi oktatás megvalósítása, az oktatás eredményességének biztosítása.
- * A „Tartalomalapú angolnyelv-oktatás emelt óraszámú rendszerének magas színvonalú működtetése iskolánkban.
- * A tehetséges tanulók számára optimális körülmények biztosítása
- * Differenciált oktatás: önálló ismeretszerzés, a tartalomalapú készség, képesség fejlesztés. Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése
- * Az esélyegyenlőség érvényre jutása

A „Tartalomalapú emelt óraszámú angolnyelv-oktatás rendszere iskolánkban

Évfolyam	Tantárgy	Óra	Tantárgy	Óra-	Tantárgy	Óra	Tantárgy	Óra
1.	Rajz/technika	1	informatika	1	természetismeret	1	angol	2
2.	Rajz/technika	1	informatika	1	természetismeret	1	angol	2
3.	Rajz/technika	1	informatika	1	természetismeret	1	angol	2
4.	természetismeret	1	ének	1			angol	3
5.	történelem	1	természetismeret/ ének	1			angol	5
6.	történelem	1	természetismeret/ ének	1			angol	5
7.	környezetvédelem	1					angol	5
8.	környezetvédelem	1					angol	5

Fontosnak tartjuk, hogy lehetőleg 7.-8. az ECDL vizsgára felkészítést.

Természetesen a program nyitott, minden hasznos és értelmes dolgot folyamatosan beépítünk munkánkba. Rendszeresen pályázunk, ez a munka is ennek a komoly folyamatnak a része.

Az iskolai oktatásunk optimális megvalósulásától a következő eredményeket várjuk:

- * Permanensen emelkedik az iskolai munka színvonala, eredményessége
- * Nő a nyelvek iránti tanulási motiváció, és a nyelvtanítás hatékonysága
- * Az e-tanulás magas szintű megvalósulása válhat lehetővé
- * Idegen nyelv és számítástechnikai vizsgával rendelkezők száma növekedhet.
- * Bővül az oktatottak informatikai ismerete, az eszközök használatában való jártassága
- * A tudásalapú társadalomban nélkülözhetetlen attitűdök, értékek és kompetenciák fejlesztése magasabb határfokkal valósulhat meg.
- * A tanulók egyéni ütemű fejlődése intenzívebbé válhat
- * A tanulási nehézségekkel küzdő, gyerekek segítése az új technikai módszerekkel szép reményekre jogosít minket.
- * Eredményesebb a különleges bánásmódot igénylő tanulók képzése, és beintegrálása
- * A felmérések eredményei az országos átlag fölé kerülnek.
- * A tanulók min. 70%-a gimnáziumban ill. középiskolában tanul tovább
- * A tanulók és szüleik tartják fontosnak a naprakész, korszerű tudást, az idegen nyelv és az informatika ismeretének szükségességét.
- * Legyen igény a külső környezetben az együttműködésre
- * Az iskolai környezet esztétikai színvonala fokozottan javulna, ami alapvetően meghatározhatná gyermekeink egészséges személyiség fejlődését. A pedagógusok nevelő munkájának hatékonyságát is fokozná.

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

(20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) ba) alapján)

A kötelező óraszámú tantárgyakat a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. 2.mellékletei szerint tanítjuk.

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	B változat
Fizika	A változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

Angol nyelv: emelt óraszámú egyedi helyi tantervek szerint tanítjuk.

Az iskola tanterve részletesen a Pedagógiai Programunk 3.fejezetben található.

2.2 Óraszám kimutatás

(20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) bb) alapján)

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6	4	4	3	4	41
Idegen nyelvek				2	3	3	3	3	14
Matematika	4	4	4	4	4	3	3	3	29
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Környezetismeret/Természetismeret	1	1	1	1	2	2			8
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	2	2	2	8
Fizika							2	1	3
Kémia							1	2	3
Földrajz							1	2	3
Biológia-egészségtan							2	1	3
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*					1				1
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1	12
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1	12
Technika, Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1		7
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Informatika						1	1	1	3
<i>Osztályfőnöki</i>					1	1	1	1	4
<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	2	2	3	3	2	3	3	3	21
angol	2	2	3	3	2	2	2	2	18
matematika						1	1		2
technika								1	1
<i>Rendelkezésre álló órakeret</i>	25	25	25	27	28	28	31	31	220
<i>Az osztályok heti időkerete</i>	52	52	52	55	51	51	56	56	425
<i>NAT 8.§ (3)</i>	2	2	2	2	3	3	4	4	22
tehetséggondozás	1	1	1	1	1	1	1	1	8
felzárkóztatás	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<i>Összesen:</i>	56	56	56	59	56	56	62	62	463
informatika-tehetséggondozás-angol	1	1	1						3
angol természetismeret/történelem/ének	1	1	1		1	1			5
Környezetvédelem							1	1	2
Angol technika/rajz	1	1	1						3
Informatika				1	1				2
napközi	15	15	15	15	15	15	15	15	120
csoportbontás	5	5	5	5	7	7	7	7	48
felzárkóztatás	4	4	4	5	2	3	4	4	30
Tehetséggondozás-szakkör	3	3	3	4	1	1	3	3	21
játékkör	1	1	1	2	1	1	1	1	9
<i>Összesen:</i>	31	31	31	32	28	28	31	31	243
<i>Felhasznált ált. idő:</i>	56	56	56	59	56	56	62	62	463
<i>Maradt:</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) bc) alapján)

Az Óbudai Harrer Pál Általános Iskolában csak olyan taneszközöket -tankönyv, munkafüzet, térkép, CD, DVD,- használunk a tananyag feldolgozásához, mely hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanévkezdés előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleten) az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók;
- a taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be;
- a taneszközök ára feleljen meg annak az összegnek, amelyet a magasabb jogszabályban foglaltak alapján az iskolaszék évente meghatároz.
- Az iskola - a pénzügyi lehetőségeihez mérten - saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerez be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a nehéz helyzetű tanulók - a gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó nevelő javaslata alapján - ingyenesen használhatják.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) bd) alapján)

2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- * Fokozatosan átvezetjük a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Mivel a tanulókkal való foglalkozás középpontjában a fejlesztés áll, ezért nagyon fontos az eredményes előrehaladás érdekében a tanulás megfelelő tempójának a kialakítása, minták közvetítése az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz. Igyekszünk megalapozni a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- * A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességét erősítjük.
- * Már első osztálytól nem elhanyagolható a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- * Nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni képességfejlesztésre. Kialakítjuk az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

- * A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával biztosítjuk a helyes magatartásformák kialakítását és gyakoroltatását.

2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- Tegye fogékonyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a nagyobb közösségek értékei iránt.
- az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- a tanulók fejlettségére és fejlesztési szükségleteire ügyelve, differenciálással fokozatosan növelje a tanítói terhelést és teljesítményelvárásokat.

2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák

továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

A tanulás-tanítás:

1-4 évfolyam.

1. A tanulási motívumok kialakítása és fejlesztése:

- * Az örökölt tanulási motívumok megerősítése, a teljesítménymotivációk (elismerési vágy) kialakítása
- * A tanítványi kötődés, mint fontos tanulási motívum erősítése
- * A társakhoz való viszony (segítőkészség, együttműködés, tisztességes versengés stb.) fejlesztése.
- * Helyes tanulási szokások kialakítása (rendszeres, megfelelő, sikeresen teljesíthető feladatok, ellenőrzés, értékelés)

2. Értelmi képességek fejlesztése

- * Megismerési képesség: Szemléletes megfigyelések lehetőségek biztosítása, a megfigyelések szóbeli megfogalmazása, ezáltal a fogalmi készlet és a szókincs növelése.

Kommunikációs képesség:

- * Olvasási készség, íráskészség, beszéd-készség folyamatos fejlesztése.
- * A szövegértés és szövegképzés gyakorlása.
- * A nyelvtani ismeretek alapos elsajátítása.

3. Gondolkodási képesség kiemelten:

- * A rendszerezési, kombinatív, szabályindukciós képesség fejlesztése tapasztalati szinten, tárgyakkal, játékokkal, elsősorban manipulációs úton.

4. Informatikai képesség:

- * Tegyük képessé a gyermeket arra, hogy megfelelő információkhoz jusson és azokat használni tudja.
- * Kézikönyvek, szótárak, lexikonok használata, illetve a számítástechnika tantárgy keretében a számítógép kezelésének készsége, elsősorban számítógépes játékok működtetésével.

4. Idegen nyelvi képesség:

- * Elsősorban a beszédértési és beszélgetési képesség fejlesztése.

5-8. évfolyam

1. A tanulási motívumok fejlesztése

- * A tanulási tevékenységet szándékos, céltudatos tevékenységgé kell alakítani. A tantárgyi kötődés erősítése rendkívül fontos, ezzel is segítjük a pályaválasztást.
- * A tanulás értékének tudatosítása.
- * A tanulás megtanulása.

2. *Értelmi képességek:*

Megismerési képesség:

- * A megfigyelések írásbeli lejegyzésének képessége.
- * Értelmi képességek fejlesztése törvények, szabályszerűségek megismerésével.
- * Indoklási, bizonyítási képesség fejlesztése

Kommunikációs képesség:

- * A szövegértési és szövegalkotási képesség fejlesztése szóban, írásban egyaránt.

Gondolkodási képesség kiemelten:

- * Az elvont gondolkodásmód továbbfejlesztése, a problémamegoldó képesség kiemelt fejlesztése.

Informatikai képesség fejlesztése:

- * A könyvtár és forrásközpont használata váljon képesség szintűvé.
- * A személyi számítógép működtetésének és kezelésének elsajátíttatása, oktatóprogramok használata

2.5 *Mindennapos testnevelés*

(20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) be) alapján)

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető:

Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell teljesülniük:

- minden gyermek minden nap részt vesz a testmozgás-programban;
- minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringés- és légző-rendszer megfelelő terhelése;
- minden testnevelési órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna (l.a. 243/2003. (XII.17.) Kormányrendelet testnevelési alapelveit és céljait,);
- a testnevelési tananyag egészében a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyzeteire és az izomerősítések különböző testhelyzeteire, (l.a. 243/2003. (XII.17.) Kormányrendelet testnevelési alapelveit és céljait valamint az OM „Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez” c. 2000-ben megjelent kiadványt);
- minden testnevelés óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulóknak is;

- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgás programban;
- s testmozgás-program életmód-sportokat, életminőség-sportokat is megtanít (olyan sportokat, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében);
- a testmozgás-program játékokat és táncot is tartalmaz.

A „mindennapos iskolai testedzés” program alkalmazott oktatás-szervezési modellje.

Osztályonként 5 testnevelés óra/hét biztosított.

Ebből évfolyamonként 3óra órarend szerint és 2 délutáni óra/hét alkalmazunk órarendhez kapcsolódva azokon a napokon, mikor az osztálynak nincs délelőtti órája.

Ezen foglalkozásoknak nem célja új mozgásformák kialakítása, továbbá sportágtechnikai és taktikai cselekvések kimunkálása.

A délutáni órákat elsősorban testnevelés szakos tanárok vezetik. Bizonyos esetekben lehetséges, hogy a délutáni napközi foglalkozást lebonyolító tanítók is részt vesznek ezen órák megtartásában.

A programot kiegészíti évenkénti ciklusokban megfelelő évszakhoz kötve a turisztika, kerékpáros-, vízi-, és sítábor, továbbá a néptánc és társastánc oktatás.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

(20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) bf) alapján)

A választható tantárgyak és foglalkozások közül, választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

2.7 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

(20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (4) alapján)

Megnevezés	Feladatai
Tanóra	Heterogén osztályközösségnek szervezve, csoportbontás, évfolyam órák lehetőségével élve, változatos, korszerű oktatásszervezési módszerek használatával – különös tekintettel a kooperatív technikák és a projekt módszer, tanórai differenciálás, tevékenységközpontú oktatás használata.
Projektoktatás	Meghatározott témával, éves munkatervben jelölve. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül, a probléma

	megoldása az összefüggések feltárása útján.
Tantárgyi projektek	Adott tantárgy éves programjába illesztve, a projekt módszer használatával feldolgozott téma, témarészlet.
Témahét	3-5 nap a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében szervezve, kiemelten kezelve az egészséges életmód, a környezeti, művészeti nevelés témakörét.
IKT-val támogatott tanóra	A tanórák a lehetőség adta %-ban való meghatározása felmenő rendszerben.

Projektoktatás

A *projekt* olyan komplex feladatok sorozata, amelyeknek a központjában egy gyakorlati természetű probléma áll. A témát a tanulók széles körű, történeti, technikai, gazdasági összefüggésekben dolgozzák fel.

A projekt módszer célja:

- * láttassuk meg a gyerekekkel a világ sokszínűségét
- * tanulóink lássák meg a tanulás célját, értelmét és az előttük álló tanulási utat
- * tanulják meg a tervezés, kivitelezés, értékelés hármasságát
- * tanulják meg az ismeretek mellett az ismeretszerzés technikáját is (tanítás tanulása)
- * törekszünk arra, hogy az ismeretszerzés járjon együtt a gyakorlati alkalmazással
- * a tanulás sokszínű tevékenységek közepette és élmények mentén szerveződik.

A projekt módszer előnyei:

- * a csoport egy közös célért önként áll össze
- * valós problémát akarunk megoldani
- * a projektek komplexek: sokirányú tevékenységet, több érzékszervet mozgósítanak
- * megváltoztatja a tanító és a diák szerepét: a tanító kísérő, a diák egyenrangú fél
- * a projektek során a pedagógus egyéni sajátosságokat, képességeket, szükségleteket vehet figyelembe
- * a projektek közben kiderülhet, hogy mindenki jó, kiváló valamiben. Ennek önbizalom erősítő szerepe van a sikerélmények hatására
- * lehetőséget nyújt a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra
- * a tanulók megélhetik a felelősségvállalást, amely így könnyebben válhat belső hajtóerővé
- * a nevelés és az oktatás nem válik szét: a projekt egy folytonos nevelési helyzet.

Intézményünkben projekt heteket tervezünk:

- ✓ Ősszel: Tudomány és praktikum
- ✓ Télen: angolnyelv-farsang
- ✓ tavasszal: erdei iskola keretében.



Évfolyam	Témakör	Tantárgyak	Tantárgyanként a témakörhöz kapcsolódó témák
1. évfolyam	A természet körforgása, élőlények a természetben	olvasás, matematika, környezetismeret, vizuális kultúra, kézműves, ének-zene	Versek, mondókák a természetből, évszakokról. Mesebeli állatok, növények. Az évszakok színei. Évszaknaptár készítése. Madárvédelem. Origami állatok, növények. Termésekből képalkotás, figurák
2. évfolyam	Ember és környezet	olvasás-írás, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, kézműves	Természetábrázolás az irodalomban. Az ember környezete régen és ma. A táj, ahol élünk. Környezetünk szépítése. Fa ültetése. Gyógynövények. Környezetvédelmi plakát készítése. Műalkotások elemzése – tájképek.
3. évfolyam	Magyarország a mi hazánk	olvasás-írás, helyesírás, környezetismeret, matematika, ének-zene, vizuális kultúra, kézműves	Irodalmi alkotásokban leírások Magyarország tájairól. Versek a hazáról. Nemzeti parkjaink. Népi játékok. Népi gyermekjátékok készítése. Műalkotás elemzés – tájképek Magyarországról.
4. évfolyam	A Föld, ahol élünk. Bolygónk védelme.	Matematika, környezetismeret, olvasás-írás, helyesírás, fogalmazás, ének-zene, vizuális kultúra	Ismeretterjesztő olvasmányok a Föld országairól. Világhírű magyar természettudósok. A Föld védelme – a talaj pusztulása, vizek, a levegő szennyezése, erdők veszélyeztetettsége, az emberiség veszélyeztetettsége. Tabló, plakát készítése.
5. évfolyam	Őszi témahét	Természetismeret, magyar, történelem, technika, testnevelés, vizuális kultúra, ének-zene, kézműves	Az emberi tevékenységek által okozott környezetkárosító folyamatok felismerése, hatása A víz körforgása. A vizek védelme. Takarékosság a vízzel. A víz tisztítása egyszerű módszerekkel.
6. évfolyam	Őszi témahét	Természetismeret, fizika, magyar, történelem, technika, testnevelés, vizuális kultúra, ének-zene, rajz-kézműves	A Föld alakja, tengelyferdesége és az éghajlati övezetek kialakulása közötti összefüggés. Az övezetek és az állatvilág kapcsolata.
7. évfolyam	Őszi témahét	földrajz, biológia, kémia, fizika, magyar történelem, technika, testnevelés, vizuális	A nagy földrajzi felfedezések és ezeknek a társadalmi, gazdasági fejlődésére gyakorolt hatása. Éghajlat és a

		kultúra, ének-zene, kézműves	természeti környezet kapcsolata. Felszín alatti vizek. Az artézi vizek kialakulása, jelentősége. Zsigmond Vilmos munkássága. Karszt jelenségek. Karsztosodás.
8. évfolyam	Őszi témahét	földrajz, biológia, kémia, fizika, magyar, történelem, technika, testnevelés, vizuális kultúra, ének-zene, rajz-kézműves	Erdős pusztából – kultur táj. Fogyó állatvilágunk. Hazánk gyógyvizei. Hazánk tavai. A Balaton. A Kis-Balaton. Vízerőmű – tervek környezeti problémákkal.
1. évfolyam	„Csön-csön gyűrű, aranygyűrű”	Olvasás, környezetismeret, matematika, technika, néptánc, ének-zene	Népi gyermekjátékok, mondókák, találós kérdések. Természetes anyagokból készült játékok. A tél ünnepei. Farsangi alakoskodás. Festett papírmasé maszkok.
2. évfolyam	„Szülőföldem szép határa...”	Környezetismeret, olvasás-írás, matematika, vizuális kultúra, ének - zene , néptánc, technika	A táj, ahol élünk. Ünnepeink. Jeles napok, népszokások. Népi gyermekjátékok.
3. évfolyam	„Egyszer volt, hol nem volt...”	olvasás-írás, helyesírás, vizuális kultúra, környezetismeret, matematika, technika, néptánc, ének-zene, testnevelés	Népmesék világa. Dramatizálás, bábozás, bábkészítés. Népdalok, néptánc. Öltözködés – viselet. Szöveg-fonás. Néphagyományok. Jelmeztervezés, készítés.
4. évfolyam	„Tiszán innen, Dunán túl...”	Technika, vizuális-kultúra, ének-zene, néptánc, olvasás-írás, fogalmazás, helyesírás, környezetismeret, matematika, néptánc	Magyar népszokások, népmesék. Jeles napok. Népi mesterségek. Népdalok.
5. évfolyam	Angolnyelv-farsang	Természetismeret, magyar, történelem, technika, testnevelés, vizuális kultúra, ének-zene, kézműves	A mítoszok világa Gyerekek az ókorban, Óbuda környezetvédelme Valentin-napi hagyományok: Mіндеz angol nyelven is!
6. évfolyam	Angolnyelv-farsang	Természetismeret, fizika, magyar, történelem, technika, testnevelés, vizuális kultúra, ének-zene, rajz-kézműves	A reneszánsz Történelem: látogatás Visegrádon Budapest környezetvédelme Sport: baseball Mіндеz angol nyelven is!
7.	Angolnyelv-farsang	földrajz, biológia,kémia, fizika,magyar,	A szabadságharc

évfolyam		történelem technika, testnevelés, vizuális kultúra , ének-zene, rajz-kézműves	Látogatás a Hadtörténeti Múzeumba, „Fényesebb a láncnál a kard”, Magyarország környezetvédelme Budapesti városnézés Míndez angol nyelven is!
8. évfolyam	Angolnyelv-farsang	földrajz, biológia, kémia, fizika, magyar, történelem, technika, testnevelés, vizuális kultúra, ének-zene, rajz-kézműves	A II. világháború Irodalom Történelem: A II. világháború fegyverei és hatása a hátszázagra Európa környezetvédelme Mardi Gras fesztivál: jelmezek, hagyomány Míndez angol nyelven is!
1. évfolyam	Erdők, mezők lakói Ébred a természet	Környezetismeret, matematika, olvasás, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés	Választott tájvidéknek megfelelően
2. évfolyam	Körülöttünk élő állatok Munkák a gazdaságban	Környezetismeret, olvasás-írás, matematika, ének-zene, testnevelés, technika	Választott tájvidéknek megfelelően
3. évfolyam	Hazánk vizei Ki lakik a patakban	Matematika, olvasás-írás, helyesírás, környezetismeret, vizuális kultúra, ének-zene, testnevelés	Választott tájvidéknek megfelelően
4. évfolyam	Tájékozódás a természetben Tájékozódás a földrajzi környezetben	Környezetismeret, olvasás-írás, helyesírás, fogalmazás, matematika, technika, testnevelés, vizuális kultúra, ének-zene, kézműves	Választott tájvidéknek megfelelően
5. évfolyam	Erdei iskola	Természetismeret, magyar, történelem, technika testnevelés, vizuális kultúra, ének-zene, kézműves	Tájékozódás a térképen. A turista térkép használata. A szél és a csapadék felszínformáló munkája. A talaj védelme.
6. évfolyam	Erdei iskola	Természetismeret, fizika, magyar, történelem, technika, testnevelés, vizuális kultúra , ének-zene, kézműves	Biztonságos tájékozódás a térben, térképen. Tájékozódás a földtörténeti időben. A környezetben lezajló folyamatok időrendisége A Kárpát medence éghajlati adottságai, vizei. Környezeti értékeink. Nemzeti Parkjaink. A hazai vízparti élőhelyek

			környezeti adottságai..
7. évfolyam	Erdei iskola	földrajz, biológia, kémia, fizika, magyar, történelem, technika, testnevelés, vizuális kultúra, ének-zene, rajz-kézműves	Hazánk a nagy hulladék termelő országok közé tartozik. A vizek, a talaj minőségének romlása és a „hulladéktermelés” kapcsolata. Fogyasztási szokásaink. Hulladékok és kezelésük.
8. évfolyam	Erdei iskola	földrajz, biológia, kémia, fizika, magyar történelem, technika ,testnevelés, vizuális kultúra, ének-zene, rajz-kézműves	A talaj állapota – védelme. A talajerózió. A műtrágyázás. A levegő állapota – védelme. Nemzetközi szabványok. Zajártalmak – zajvédelmi intézkedések.

2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) bn) alapján)

1. Tehetséggondozás eljárásrendje
 - 1.1. Tehetségazonosítás
határidő: október 15.
 - 1.2. Tehetséggörök megszervezése
határidő: október 31.
 - 1.3. Tehetséggörök vezetése
határidő: június 15.
 - 1.4. Tanulmányi versenyek szervezése
határidő: kiírás szerint
2. Tanulmányi és magatartási problémák állandó követése, és szakemberekhez irányítása.
 - 2.1. Szakemberek a fejlesztőpedagógus és a pszichológus év eleji szűrő vizsgálatainak elvégzése
határidő: október 15.
 - 2.2. Fejlesztő foglalkozások és a játékkörök elindítása
határidő: október 31.
 - 2.3. A tanulók számára egyéni órarendek készítése.
határidő: október 31.
 - 2.4. Az osztályértekezletek (fogadó órák előtt), negyedévente a tanulók egyéni értékelése
 - 2.5. A foglalkozások tartása és szükség esetén tanuló váltások végzése.
határidő: október 31.
3. Gyermekvédelem: szociális hátrány folyamatos monitorozása
 - 3.1. A gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök rendszeres konzultációi
 - 3.2. A gyermekvédelmi felelős törvényes intézkedései
A szülők és tanulók segítése
Hatóságok tájékoztatása.

2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (5) a) alapján)

Amikor a tanulókat értékeljük, a saját pedagógiai munkánk eredményével is szembenézünk." Az értékelés elválaszthatatlan az ellenőrzéstől és az önellenőrzéstől. Mindkettő alapvető feladata a pedagógusnak és a tanulónak egyaránt.

2.9.1. A tanulói teljesítmény mérése

Nevelési eredményvizsgálatok

Célja: megmutatja a tanulók neveltségi, fejlettségi állapotát, a nevelés hatékonyságának elemzésére ösztönöz, és mindezzel megalapozza a további nevelőmunka tudatos, célratoró irányítását, korrekcióját és továbbfejlesztését.

A személyiség neveltségének mutatói:

- Az egyén tevékenysége.
- A tevékenység folyamatában kialakuló erkölcsi tudata,
- A tevékenységben kialakuló tulajdonságok, készségek, képességek, attitűdök,

- A tevékenységre ösztönző motívumok,
- Az egyén életmódja.

A közösség fejlettségi állapotának mutatói:

- A közösség tevékenységrendszerének tartalma és kiterjedtsége,
- A közösség szerkezetének sajátosságai,
- Az önkormányzat minősége,
- A közvélemény minősége,
- A közösség külső kapcsolatainak fejlettsége.

Eredményvizsgálati módszerek:

- Megfigyelés,
- Beszélgetés,
- Kérdőíves felmérés,
- Pedagógiai helyzetteremtés,
- A tanulói produktumok elemzése,
- Az iskolai dokumentáció tanulmányozása,
- A végzett növendékek helytállásának vizsgálata.

Nevelési eredményvizsgálatok szintjei:

- Az intézménybe érkező első osztályos gyerekek neveltségi szintjének felmérése és a feladatok meghatározása.
- A negyedik osztályba jutáskor a neveltségi, fejlettségi mutatók vizsgálata.
- Az általános iskolát elhagyó nyolcadik osztályosok komplex vizsgálata.
- Nevelési értekezletek témája (évente egyszer) valamelyik neveltségi szint széleskörű vizsgálata.
- A félévi és év végi osztályozó értekezleten részletes beszámoló az osztály neveltségi szintjéről, és a következő időszak feladatairól.
- Negyedévenkénti magatartás és szorgalom nevelőtestületi értékelése.

2.9.2. Az iskolai beszámoltatások

Fontos, hogy a pedagógus részletes információkat szerezzen arról, hogy:

- a tanulók milyen feltételekkel kezdik a nevelés-oktatás adott szakaszát (diagnosztikus mérés)
- megfelelnek-e az elvárásoknak
- melyek azok a területek, amiben lemaradtak, s melyekben kiemelkedők

Ezek segítenek, hogy kialakítsuk az egyénre, csoportra, ill. osztályra szabott nevelési-oktatási stratégiákat.

A számonkérés, beszámoltatás értékelése nem ítélezést jelent, hanem:

- a tanulási sikerek megerősítését
- a tanulási nehézségek, hibák differenciált feltárását, ami lehetővé teszi a korrekciót a nevelési-oktatási célok, tartalom és folyamat területén.

A legtöbb beszámoló döntően azt ellenőrzi, hogy a tanulók milyen mértékben sajátították el a tananyagot (szummatív mérés), és ritkábban azt is vizsgálja hosszú távon maradandó-e és hasznos-e az elsajátított tudás (diagnosztikai mérések, vizsgák).

A számonkérést, beszámoltatást jellemezze az:

- objektivitás: tárgyilagos, szubjektivitásoktól mentes
- érzékenység: az értékelés a tanulók tantárgyi tudását tükrözze és ne a szóbeli kifejezőképességének színvonalát (természetesen ez alól kivételek azok a humán tantárgyak, ahol ez elengedhetetlen), magatartását, stb.

A pedagógusnak minden esetben arra kell törekednie, hogy minél sokoldalúbb információt szerezzen a tanulók megszerzett ismereteiről. Ezt szolgálják a számonkérések különböző Formái:

- szóbeli: önálló feleletek, vizsgák
 - írásbeli: fogalmazások, röpdolgozatok, ellenőrző dolgozatok, témazáró felmérések, vizsgák
 - projekt típusú munkák (produktumok, demonstrációk, kísérletek, előadások).
1. **Diagnosztikus mérés:** év elején, ill. országos méréseknél. Feladata, hogy információt szerezzünk arról, milyen szinten állnak a tanulók a nevelés-oktatás adott szakaszán, megfelelnek-e az elvárásoknak, melyek azok a területek, amelyeket fejleszteni kell. Ezeket a beszámolókat osztályzatokkal nem értékeljük, hiszen ezek célja csak a tájékozódás, tájékoztatás. (Természetesen a kiemelkedően jó, jeles dolgozatokat 5 érdemjeggyel, ill. szaktanári dicsérettel jutalmazhatjuk.)
 2. **Szummatív mérés:** egy-egy nevelési-oktatási szakasz záróaktusa, célja az összegzés, a záró minősítés, amikor a tanulókat teljesítményük alapján értékeljük.
 - **Vizsga** a fő tantárgyakból: magyar nyelvtan, irodalom, matematika, angol, stb.
 - **Témazáró dolgozatok:** (feladatlapok, tantárgytesztek, esszé-dolgozatok) egy-egy témát lezáró összefoglaló után írják a gyerekek.
 - **Röpdolgozatok:** egyes nagyobb témák csomópontjainál, a törzsanyag ellenőrzésére szolgáló: tesztek ill. esszé-dolgozatok.
 - **Fogalmazások:** az irodalom tantárgyból évente három-három fogalmazás dolgozatot íratunk. Célja a gyerekek fogalmazás készségének ellenőrzése különböző szöveg fajtáknál. A dolgozatot rávezető, gyakorló házi feladatok és egy a fogalmazást előkészítő óra előzi meg, utána javító óra következik, ahol a legjobb dolgozatokat megismerve a gyerekek a példákból tanulhatnak, ill. a típus hibákat megvizsgálva okulhatnak is egymás ill. saját hibáikból.

Az értékelés módja

1-4. évfolyam

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelésére a tanév során rendszeresen érdemjegyekkel, félévkor és a tanév végén osztályzattal értékeljük a tanulók teljesítményét.

5-8. évfolyam

A szaktanár a tanuló teljesítményét, képességeinek fejlődését év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és év végén osztályzattal minősíti.

Az értékelésformája

Az 1. évfolyam, első félév: A tanulók beszédfejlettségének felmérését logopédus segítségével a tanévnyitó után egy hónapon belül elvégezzük, amelynek eredményéről írásban tájékoztatjuk a szülőket. A tanulók neveltségi szintjét (magatartás, szorgalom), közösségi életbe való beilleszkedését az osztályban tanító pedagógusok együttes megfigyelései alapján szövegesen értékeljük, a véleményt október végén a szülőknek megküldjük.

Az érdemjegyekről a tájékoztatófüzetből, az év végi osztályzatokról a bizonyítványból értesülhetnek a tanulók és a szülők.

Az érdemjegyek és az osztályzatok a következők:

- jeles (5)
- jó (4)

- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

Az iskolai értékelés funkciói

a/ Tájékoztatja a pedagógust, a tanulót és a szülőt arról, hogy egy adott tanítási-tanulási szakasz végére a tanuló képességei hogyan fejlődtek, és regisztrálja, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a kitűzött tananyagot és/vagy végezte el a kijelölt feladatot.

b/ Megmutatja a fejlesztés területeit és támpontokat ad a korrekció lehetőségeinek kiválasztásához.

c/ Hozzájárul a tanulói motiváció fokozásához.

Az értékelés szempontjai

Minden érdemjegy megállapítása esetén a pedagógusnak ragaszkodnia kell az alábbi, a tanulókkal ismertetett szempontokhoz.

Pedagógiailag nagyon fontos az erősségek kiemelése, a továbbhaladás és a fejlődés lehetőségeinek megbeszélése.

A szóbeli feleletek:

Jeles (5) az anyagot összefüggően, szakkifejezéseket használva, önállóan elmondja.

Jó (4) az anyagot néhány segítő kérdésre, nagyobb részt önállóan ismerteti.

Közepes (3) a kérdésekre tudja az anyagot.

Elégséges (2) kérdések felére tudja a helyes választ.

Elégtelen (1) a kérdések többségére kevés vagy elégtelen választ ad.

Az írásbeli munkák:

90%-100% -5

75%- 89% -4

50%- 74% -3

30%- 50% -2

0%- 30% -1

A projekt típusú munkák:

A gyerekekkel előzőleg ismertetett szempontsor alapján kell az érdemjegyet megállapítani, igazodva a fenti, számszerűen megfogalmazott irányelvekhez.

Az érdemjegyekkel történő értékelés rendszeressége

Az érdemjegyek mennyiségének a tantárgyak heti óraszámával kell arányban állnia.

Heti 1-2 óra esetén minimum havi 1, heti 3-5 óra esetén minimum havi 2 érdemjegyet kell adni.

A beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei

- megegyeznek a tantervi követelményekkel
- csak olyan tananyagot tartalmaznak, amelyet a megelőző tanítási-tanulási folyamatban már feldolgoztak
- a tanulók tisztában legyenek a számonkérés anyagával, módjával és értékelési szempontjaival

Belső vizsga rendszere

Célja: rendszerező tanév végi ismétlésre késztet,
feltárja a problémákat
nagy motivációs erővel bír.

	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Matematika		OKÉV	K. I.		K.I.	
Magyar irodalom		OKÉV		K.Sz.		K.Sz.. (félév)
Magyar nyelvtan		K. I.				
Angol nyelv		K.SZ	Próba nyelvvizsga		K. Sz.	Próba nyelvvizsga
Természetismeret				K.I.		
Kémia vagy fizika					K. I.	
Földrajz vagy biológia						K.I.
Informatika					ECDL	ECDL

Jelmagyarázat K.= kötelező
V.= választható
I.= írásbeli
SZ.= szóbeli

Korlátai

- Egy nap a tanulók csak két témazárót írhatnak.
- A témazáró dolgozatot az írás előtt legalább egy héttel, röpdolgozatot az előtte való órán be kell jelenteni a tanulóknak.

A tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Sorrend:

1. Témazáró dolgozat, vizsga
2. Röpdolgozat
3. Szóbeli felelet, beszámolók, előadások

2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (5) b) alapján)

A házi feladat a tanulók önálló, a tanítási órák között végzett tevékenységén alapuló oktatási módszer.

Célja: az órai anyag rögzítése, elmélyítése, gyakorlása, mechanikussá tétele. Sajnos a csökkenő óraszámok miatt ez a szerepe az elmúlt időszakban nőtt, hiszen az alacsony órakeret csak az új anyagok feldolgozására elegendő, az úgy nevezett gyakorló órákra már alig van idő.

A házi feladat ezen kívül hozzájárul a tanuló felelősségének, önállóságának fokozásához is.

A házi feladat hatékonyságát emelhetjük, ha:

- Gondosan jelöljük ki, és megfelelő időt szánunk rá, hogy a tanulóknak sikerüljön pontosan és egyértelműen feljegyezni és a nehezebb feladatokat is megérteni.
- A házi feladatnak sikeresen megoldhatónak kell lennie, ennek érdekében:

- ne legyen mély szakadék a tanórai munka és a házi feladat között, kapcsolódjon az órai munkához
- a tanulók önálló tanulási képességét már a tanórákon fejlesszük, a hf. is ezt segítse.
- a feladatok nehézsége feleljen meg a tanulók képességének, ennek érdekében alkalmazzunk differenciált feladatokat
- nagy figyelmet kell fordítanunk az újonnan belépő tantárgyakkal járó nehézségek leküzdésére: helyes útmutatásokkal, megfelelő és praktikus tanulási módszerek, technikák megismertetésével segíthetjük a tanulóink önálló felkészülését
- használjuk fel az egyéni tevékenységet, irányító munkatankönyveket, programozott anyagokat

Fajtái:

Szóbeli:

- * szó szerint megtanulandó anyagok (memoriterek): szabályok, definíciók, versek, irodalmi szemelvények...
- * saját megfogalmazásban elmondandó, tankönyvből vagy más forrásból elsajátított anyagrészek: életrajzok, műelemzések, történelmi ill. irodalmi korszakok eseményei jellegzetességei...

Írásbeli:

- * munkafüzetek, feladatlapok feladatainak megoldása
- * tankönyv kérdéseire adott válaszok
- * fogalmazások
- * házi dolgozatok, naplók
- * felsőbb éveseknek vázlatok, felelettervek készítése a szóbeli anyagból...

Gyakorlati cselekvéses feladatok (tárgyak készítése, gyűjtőmunka, stb.)

Mennyiségét, minőségét az adott anyag nehézsége, és az osztály ill. a tanulók képessége, korosztálya, terhelhetősége is befolyásolja. Inkább rendszeresen adjunk rövidebb feladatokat, mint ritkán sokat.

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

Általános fejlesztési követelmények:

- a gyermek ismerje és alkalmazza az életkorának megfelelő, tanuláshoz szükséges higiénés szokásokat
- legyen képes igényes, kitartó munkavégzésre
- ismerje és alkalmazza a számára célszerű tanulási technikákat
- legyen képes együttműködésre
- legyen képes önértékelésre és társai munkájának reális értékelésére
- alakuljon ki az önművelődés igénye, az önálló ismeretszerzés képessége

Részletes fejlesztési követelmények:

- a gyermek legyen képes feladatait önállóan megjegyezni és felidézni
- a megfelelő munkaeszközöket kiválasztani és használni

- legyen képes a tanulást megtervezni, időbeosztást készíteni
- ismerje és alkalmazza a tantárgyak tanulásához célszerű sorrendet
- legyen képes önállóan használni a tankönyvek tárgy- és névmutatóját, kislexikonját
- legyen képes tájékozottan és gyakorlottan használni a helyesírási segédkönyveket
- ismerje és tudja használni a kézi szótárakat, lexikonokat, informatikai programokat
- legyen képes a tankönyvi anyagegységek célszerű tanulási technikával való elsajátítására
- tartson tanulás közben szünetet
- legyen képes önellenőrzésre

A követelményekben szereplő tevékenységeket a gyerekek életkori sajátosságainak figyelembe vételével, az önállóság szintjének fokozatos növelésével kell bevezetni. Az első osztályban a gyerekek a pedagógus segítségével ismerik meg és gyakorolják az egyes tevékenységeket. A második osztályban önálló kezdeményezés után ellenőrzés mellett, míg harmadik, negyedik osztály napközijében és felső tagozat tanulószobáján önállóan végzik és gyakorolják a helyes tanulási szokásokat.

A szülők számára világossá kell tennünk, mit várunk el tőlük:

- a tanulás feltételeit teremtsék meg,
- segítsenek a gyerekeknek
- ellenőrizték, felügyeljük a munkát.

Egyéb szabályok:

- A pedagógusoknak a házi feladatokat rendszeresen ellenőrizni, értékelni kell.
- Világosan közölni kell a tanulókkal a házi feladat elkészítésének szabályait és a mulasztás következményeit.
- Kívánalmainkat következetesen érvényesíteni kell, de indokolt esetben lehetőséget kell adni az el nem készített feladatok pótlására.
- A helyes szokás kialakításához szükséges, hogy minden gyerek önállóan jegyezze meg a házi feladatot, azt képes legyen felidézni.

A gyerekek ismerjék a házi feladat feljegyzésének módját, és legyenek tisztában azzal, hogy ez az ő feladatuk

***2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei
(20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) bj) alapján)***

Célunk a csoport bontással: az ismereteket elmélyítése, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Tanulócsoporthok

Tanóráink túlnyomó többségét a hagyományos osztály keretében tartjuk.

Csoportbontásban tanítunk lehetőségeink szerint:

1-8. osztályig *angol nyelvet*,

5-8.-ig tudás szerint bontva normál és emeltórászámú csoportra.

Okai: homogén összetételű csoporttal sokkal hatékonyabb minőségi munka végezhető.

A képesség és tudás szerinti célok kitűzése és a sikerek erős motivációs bázist biztosítanak az optimális munkához.

Több a visszajelzési és visszacsatolási lehetőség.

A beszéd centrikus idegennyelv-oktatás elengedhetetlen feltétele a kis létszámú foglalkoztatás.

1-8. osztályig *számítástechnikát*

Okai: a gépparki lehetőség behatárolt.

A tanár csak 10-12 főre tud intenzíven figyelni, és hatékonyan segíteni.

5-8. osztályig *technikát*

Okai. a terem- és eszközlehetőségek csak osztálybontásban teszik lehetővé a különböző munkafolyamatok elvégzését.

Balesetvédelmi szempontból nem lehet több gyereket figyelemmel kísérni.

Évfolyam órák: Matematikát és magyart nívo csoportos bontásban oktatjuk, annak érdekében, hogy az ismereteket elmélyítsük egyéni képességszinten.

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) b) alapján)

1+3 motorikus próba (7, 8 éves tanulóknál)

1. próba: Cooper-teszt, futással/kocogással

4 próba: Általános testi erő, erő-állóképesség mérése

1. Helyből távolugrás (a láb dinamikus erejének mérésére)
2. Hanyattfekvésből felülés (a hasizmok erő-állóképességének mérésére)
3. Hason-fekvésből törzsemelés (a hátizmok erő-állóképességének mérésére)
4. Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás (a vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérésére)

Helyből távolugrás, páros lábbal

Hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés, folyamatosan, kifáradásig (db) Maximális időtartam: 4 perc.

Fekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás folyamatosan, kifáradásig (db)

(Maximális időtartam: lányok 1,5 perc, fiúk 4 perc)

Az 1+4 motorikus próba szöveges értékelése

Gyenge 0.0 – 20.5 pont	A tanuló általános fizikai teherbíró-képessége: igen gyenge, az egészséges létezés stabil megtartáshoz szükséges szint eléréséig nagyfokú, tudatos fejlesztést igényel. Az egyes motorikus próbákban jelzett pontértékek alapján, az igen gyenge-gyenge minősítést jelző kategóriák értékhatárainak figyelembe vételével.
Gyenge 21.0– 40.5 pont	A gyermek fizikai állapota: gyenge. A legnagyobb hiányosságok: pl. a tartós futás és hasizmok erő-állóképessége területén mutatkozik. A fizikai állapota nagyfokú tudatos fejlesztést igényel.
Kifogásolható 41.0- 60.5 pont	A tanuló fizikai állapota kifogásolható. Kisebb hiányosságok mutatkoznak: pl. a hát, és a hasizmok erő-állóképessége területén.
Közepes 61.0 – 80.5 pont	A tanuló fizikai állapota közepes. Elérte az egészséges létezés stabil megtartásához szükséges szintet.
Jó 81. 0 – 100.5 pont	A tanuló általános fizikai teherbíró-képessége jó. Az egészséges létezés stabil megtartásához szükséges szintet kiválóan teljesítette. Az amatőr szinten versenyző – heti 3-4 órát edző – sportolók között jól bírja az általános és sportág speciális terhelést.

Kiváló 101.0- 120.5 pont	A tanuló általános fizikai teherbíró-képessége: kiváló. Néhány, – elsősorban „technikai” – sportágban eléri az élsportolók számára „szükséges”, vagy „kell” értéket.
Extra 121.0-140.0 pont	A tanuló általános fizikai teherbíró-képessége: extra. Az általános fizikai teherbíró-képessége elérte azt a szintet, hogy valamennyi sportágban – nagyobb egészségkárosodás nélkül kiválóan terhelhető a felkészülési és a versenyzési időszakban sportág specifikusan is, és nagyobb formaingadozás nélkül versenyezzen.

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 128.§ (5) alapján)

2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

A korszerű egészségfejlesztési szemlélet elterjedése az egész iskolában, annak minden alkalmazottjára, diákjára és a szülőkre is kiterjedő módon. Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket és a veszélyeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.

A program megvalósulásának kritériumlistája:

- céljaiban konkrét, reális
- az életkori sajátosságait figyelembe veszi
- a tantestület és a segítő kapcsolatok szakemberei által elfogadott
- megvalósítási lépéseiben figyelembe eszi az adott lehetőségeket
- a feladatokat tagoltan rögzíti
- tartalmazza a módszertani elemeket
- a szükséges forrásokat meghatározza
- kijelöli a határidőket
- megnevezi a résztvevők körét és a felelősöket
- Ennek a módszerei lehetnek attitűdvizsgálatok, ismeretterjesztő előadások, tájékoztató fórumok, szakirodalom-jegyzék összeállítása, konzultációk a szakemberekkel, gyakorlati bemutatók szervezése, kortárssegítő képzés, kirándulások.

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Az iskolai környezeti nevelésnek hozzá kell járulnia ahhoz, hogy:

- kialakulhasson a felelős, környezettudatos magatartás
- a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek a személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerni és felhasználni tudó egészséges életvitelhez
- a diákok megértsék a környezetvédelemmel összefüggő kérdések fontosságát, az ezzel kapcsolatos beállítódásaik szilárdak legyenek, és konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

A környezeti nevelés szinterei:

A hagyományos tanórai oktatásszervezés

- a tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. **Az óra jellege határozza meg, mely témákat dolgozzuk fel.** Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, főként azok, amelyekhez a diákoknak is közük van.
- az ismereteket különböző interaktív módszerekkel adjuk át, de hangsúlyt kap az önálló ismeretszerzés is.
- A szemléltetésben a hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeket használjuk ki, hiszen így élményszerű tanításra nyílik lehetőség.

Nem hagyományos tanórai keretben:

Témanapok:

Víz napja, Föld napja, Madarak és fák napja, Állatok világnapja

Rendhagyó iskolanapok:

Egészségnap, Környezetvédelmi nap

Szakköri foglalkozások:

Érdeklődés alapján szervezhető

Tanórán kívüli programok:

Kirándulás, Erdei iskolák

Kutatás, alkotás

Kiállítások jeles alkalmakra

Gyűjtési akciók

Klubfoglalkozások

Vetélkedők Iskolai és kerületi/területi versenyek

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei (20/2012. (VIII.31.) EMMI –rendelet 7.§ (1) bi) alapján)

2.14.1 A magatartás értékelésének elvei

Főbb funkciói: tájékoztatás, a tanulói motiváció fokozása, minősítés, személyiségfejlesztés

A magatartás és a szorgalom értékelése

- * A tanuló magatartását és szorgalmát havi rendszerességgel értékeljük, az osztályban tanító szaktanárok észrevételeinek figyelembevételével. Az érdemjegyet az osztályfőnök alakítja ki, törekedve arra, hogy a gyerekek önértékelését, önkritikájának fejlődését is figyelembe vegye.
- * A havi érdemjegyekből alakítjuk ki a félévi és az év végi magatartás, illetve szorgalom jegyet.
- * A negyedévi (november) és a háromnegyed évi (április) osztály értekezleten az osztályfőnökök és a szaktanárok részletes tájékoztatást adnak a tanulók tanórai és tanórán kívüli neveltségi szintjéről (magatartásáról és szorgalmáról), a továbblépés szükségességének meghatározásával.

Magatartás

Fő feladat a tanulók viselkedésének nevelő célzatú értékelése és alakítása az életkori sajátosságok figyelembevételével.

Az értékelés meghatározó szempontjai:

A tanuló közösséghez való viszonya

- * a tanuló mennyiben aktív tagja a közösségnek, pozitívak-e megnyilvánulásai, elősegíti-e a közösség pozitív irányú fejlődését.
- * A házirend betartása minden tanulónak kötelező.

Viselkedés tanórán és tanórán kívül

- * Viselkedésen az iskolai és iskolán kívüli helyzetben elvárható jó modort értjük: köszönés, udvariasság, tisztelet megadása, kulturált beszéd, óra alatti megnyilatkozások.

A közösség kulturált viselkedésének megerősítése

- * Előre meghatározott és mindenki számára egyértelmű szempontok szerint értékeljük az osztályok kulturált viselkedését.

Kiemelt területek:

- * A kommunikáció stílusa
- * A napszaknak megfelelő kulturált köszönés
- * Az ebédlőben tanúsított viselkedés
- * A tanáriban elhelyezett értékelő táblázatokban jelöljük az osztályok pontjait, és „A legjobb közösségér” folytatott versenyben vesszük figyelembe azokat.

Ellenőrzésében segít:

- * Késések, hiányzások nyilvántartása az osztálynaplóban
- * Magatartás-füzet
- * Hetesek beszámolója
- * Az ügyeletes tanárok észrevételei

A magatartás értékelésének érdemjegyei a közoktatási törvény 70.§ 2 b) bekezdésének megfelelően:

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- rossz (2)

Az érdemjegyek illetve osztályzatok a Házirend útmutatásának megfelelően alakulnak.

Példás (5) a tanuló magatartása, ha az iskolai Házirendet mindig betartja. Példájával hozzájárul az iskolai fegyelem megtartásához. Magatartásával a közösség fejlődését segíti. Kezdeményez, és/vagy aktívan részt vállal a közösség életében. Udvarias és segítőkész.

Jó (4) a tanuló magatartása, ha az iskolai rendszabályokat betartja. A közösségi életben részt vesz. Hangneme ellen nincs kifogás.

Változó (3) a tanuló magatartása, ha viselkedése időnként kifogásolható, de igyekszik a hiba kijavítására. Cselekedeteivel, hozzáállásával nem segíti a közösség optimális fejlődését. A Házirend több pontját megszegi, udvariatlan, csúnyán beszél, verekszik, vagy ellenőrző könyvét hanyagul vezeti. Osztályfőnöki intésben részesült. Ha igazgatói intésben részesült az adott tanév végén a bizonyítványban is változó a magatartása.

Rossz (2) a tanuló magatartása, ha hanyag, fegyelmezetlen, és tudatosan zavarja az órai munkát. A közösség fejlődését súlyosan hátráltatja, rossz példát mutat. Rongálja az iskolai tulajdont. Viselkedése sérti embertársai önértékét, szándékosan veszélyezteti testi épségüket. Az iskolán kívül az egészségre káros, a társadalomra veszélyes tevékenységet végez. Több alkalommal igazolatlanul hiányzik. Súlyos fegyelmi vétségért igazgatói intésben részesült.

2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Szorgalom:

A szorgalom minősítése az egyéni képességeket és körülményeket mérlegelve fejezi ki a *tanulmányi munkához való viszonyt*.

Az értékelés alapja

- A tanulót tanító szaktanárok összesített véleménye alapján az osztályfőnök adja.
- A szorgalom értékelésének érdemjegyei a közoktatási törvény 70.§ 2 c) bekezdésének megfelelően:

példás (5)
jó (4)
változó (3)
hanyag (2)

Az érdemjegyek illetve osztályzatok a házirend útmutatása szerint alakulnak.

Példás (5) a tanuló szorgalma, ha a tanítási órákra való felkészülésben a képességeihez és körülményeihez mérten kitartó és eredményes. Iskolai felszerelését rendben tartja, és szükség szerint elviszi a tanításra. A tanítási órákon aktívan részt vesz.

Jó (4) a tanuló szorgalma, ha az iskolai és otthoni kötelezettségeit kisebb kifogásokkal elvégzi és a tanórai munkába könnyen bevonható.

Változó (3) a tanuló szorgalma, ha az iskolai és otthoni munkájában nem elég kitartó, kötelezettségeit csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti.

Hanyag (2) a tanuló szorgalma, ha a képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányai fejlődése érdekében, kötelességeit gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan, felszerelési tárgyait gyakran otthon hagyja. Ha félévkor vagy év végén valamelyik tantárgyból megbukik, hanyag a szorgalma.

2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Kiemelkedő teljesítményért, példamutató magatartásért, szóbeli és írásbeli dicséret adható.

- Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírvének megőrzéséhez és növeléséhez - az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.
- Az iskolánk ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki:
 - eredményes kulturális tevékenységet folytat,
 - kimagasló sportteljesítményt ér el,
 - aki közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet, vagy kiváló eredménnyel záruló együttes munkát végzett.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
Formái: jutalomkirándulás, kulturális hozzájárulás (színház-, vagy kiállítás látogatáshoz).
- Iskolánkban elismerésként a szóbeli dicséret mellett a következő írásos dicséretet adhatók, melyeket a tájékoztató füzetbe (ellenőrző könyvbe) és az osztálynaplóba be kell jegyezni: szaktanári, napközisvezetői, osztályfőnöki, igazgatói és nevelőtestületi dicséret.
- Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztesei, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett

kiemelkedő társadalmi munka stb.) jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át az intézmény vezetőjétől:

- Az évfolyam kiváló tanulója
- Harrer Díszpolgár
- Dicsőségkönyv

Kötelességének elmulasztásáért, fegyelemsértésért a tanuló elmarasztható.

Az a tanuló, aki kötelességeit, a Házirendben foglaltakat enyhébb formában megszegi, igazolatlanul mulaszt, tanulóhoz nem méltó magatartást tanúsít, fegyelmező intézkedésben részesítendő. A fegyelmező intézkedés nem megtorló jellegű, hanem a súlyosabb fegyelemsértések megelőzésére szolgál, mint nevelési eszköz.

A fegyelmező intézkedések szóban és írásban a következők lehetnek:

- szaktanári figyelmeztetés
- szaktanári intés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- igazgatói intés.

Az írásos intések előtt szóbeli fegyelmező intézkedésben vagy írásos figyelmeztetésben kell részesíteni a tanulót, kivéve, ha a cselekmény súlya azonnali írásos intést tesz szükségessé.

Az igazgatói írásbeli intést az osztályfőnök is kezdeményezheti.

A fegyelmező intézkedéseket a tanuló tájékoztató füzetébe (ellenőrző könyvébe) és az osztálynaplóba be kell írni.

Fegyelmi büntetések:

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesítendő.

A Köznevelési törvény 58.§-a szabályozza a tanulók fegyelmi és kártérítési felelősségét. Ennek alapján a fegyelmi büntetés lehet:

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetőleg megvonása,
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,

A felelősségre vonás eljárás módjára és formájára nézve a törvény rendelkezései az irányadók.

Budapest, 2013. március 27.

A nevelőtestületelfogadta.

Jóváhagyta:

Igazgató

Véleményezte a szülői választmány nevében:

Véleményezte a DÖK nevében: